УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра проектного менеджмента и управления качеством

«Утверждаю»
и.о. зав. кафедрой
_____ Е.И. Уткина
Протокол заседания
кафедры № 7
от « 26 » февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Глобальное управление устойчивым развитием
Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Профиль подготовки	Менеджмент устойчивого развития
Год набора	2025, 2026

Составитель:
канд. хим. наук, доц. Е.И. Уткина

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины 5
4. Структура и содержание дисциплины 6
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенции 6
4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам) 8
4.3. Планы практических и семинарских занятий 9
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 16
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 16
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Глобальное управление устойчивым развитием» является изучение современных проблемах экологии и природопользования; эволюции концепции устойчивого развития, в том числе применительно к корпоративному сектору; сферах потенциального воздействия при реализации рисков (экономической, социальной и экологической); климатических рисках на разных уровнях.

Задачами дисциплины являются:

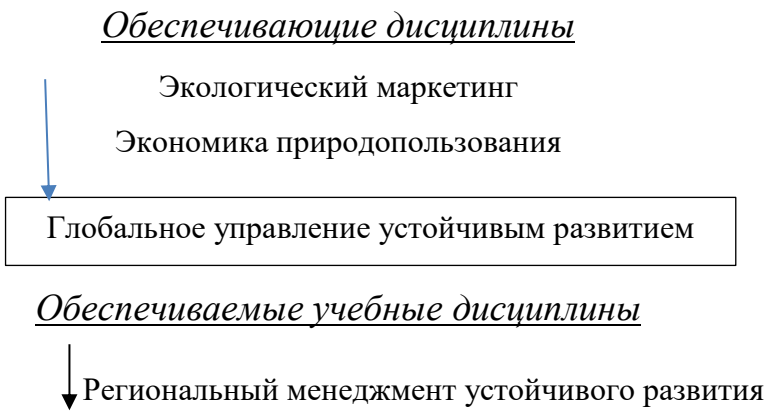
- изучение основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды

- использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности.

- понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 учебного плана. До начала изучения дисциплины «Глобальное управление устойчивым» развитием у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы) полученных в результате изучения дисциплин: Экологический менеджмент, Экономика природопользования. Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:



3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент устойчивого развития»:

ОПК-3. способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Декомпозиция компетенций

Индикатор	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ОПК-3	
ОПК-3.1 Принимает обоснованные организационно-управленческие решения	ОПК-3.1 З.4 Знает основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды ОПК-3.1 У.6 Умеет использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности ОПК-3.1 В.5 Владеет навыками понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования.

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей – ЗУВов) можно проследить по пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление подготовки: «Менеджмент» профиль «Менеджмент устойчивого развития»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа.	Всего часов.	Индикаторы компетенции/ЗУВы
	Лекции очная/ заочная	Практ. очная/ заочная	очная/ заочная		
Модуль 1 «Введение в предмет»					
Тема 1: Введение. Основные понятия	2/2	2/-	6/10	10/12	ОПК-3.1 З.4
Тема 2: Вопросы разработки концепции устойчивого развития *	4/2	4/-	6/12	14/12	
Модуль 2 «Бизнес и устойчивое развитие»:					
Тема 3: Основные направления и проблемы реализации концепции устойчивого развития.*	3/-	3/2	6/12	12/14	ОПК-3.1 З.4 У.6 В.5
Тема 4: Бизнес и устойчивое развитие	6/-	6/4	6/12	18/16	
Подготовка к зачету			18/18	18/18	
ИТОГО	15/4	15/4	42/64	72/72	-

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения, которые отражены в Пояснительной записке данного курса

Пояснительная записка

с этапами формирования компетенции

к модульному курсу «Глобальное управление устойчивым развитием»

Данный курс состоит из 2модулей.

Модуль 1 «Введение в предмет» включает в себя 2 учебные темы.

В результате сдачи модуля студент должен:

- Знать: основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды.

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос, практическая работа, проверяется выполнение домашнего задания из раздела самостоятельная работа.

Модуль 2 «Бизнес и устойчивое развитие» включает 2 темы**.**

В результате сдачи модуля у студента должен

- Знать: основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды

- Уметь: использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности

- Владеть: навыками понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования.

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос, практическая работа, проверяется выполнение домашнего задания из раздела самостоятельная работа

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос, практическая работа, проверяется выполнение домашнего задания из раздела самостоятельная работа

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Введение. Основные понятия.

Взаимодействие природы и общества. Исторический процесс, рост населения и экономическое развитие. Причины и следствия роста народонаселения в мире. Ключевые социально-экономические и экологические проблемы и их эволюция в условиях глобализации. Экономический, экологический и продовольственный кризисы. Ресурсное обеспечение мирового хозяйства. Вопросы урбанизации. Проблемы экономического, гендерного, социального неравенства. Научные основы устойчивого развития. Понятия устойчивости и развития.

Тема 2. Вопросы разработки концепции устойчивого развития

Теория Мальтуса. Концепция ноосферы В. Вернадского. Модели Дж. Форрестера, М. Месаровича, Э. Пестеля. Концепция коэволюции природы и общества Н. Моисеева. Доклады Римскому клубу. Пределы роста Д. Медоуз. Трактовка комиссии Г.Х. Брундтланд. Современные подходы к определению устойчивого развития. Гомеостаз развития. Российский взгляд на концепцию устойчивого развития. Основные составляющие концепции устойчивого развития. Главные положения концепции и ее задачи. Принципы устойчивого развития. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио, 1992 г.) и ее договоренности. Всемирный саммит по устойчивому развитию в Йоханнесбурге. Рио+20: новые акценты. Цели развития тысячелетия. Конференция ООН «Рио+20» (итоговый документ «Будущее, которое мы хотим»). Образование для устойчивого развития. Измерение устойчивости

развития. Цель и задачи разработки индикаторов устойчивого развития. Отдельные и интегрированные индикаторы. Экономическая, экологическая и социальная составляющие. Устойчивость и измерение богатства. Системы индикаторов различных подразделений ООН и ОЭСР. Индекс развития человеческого потенциала. Индекс скорректированных чистых накоплений Всемирного банка. Индекс экологической эффективности. Вклад российских ученых в разработку индикаторов устойчивого развития. Проблема «измеримости» устойчивого развития.

Тема 3. Основные направления и проблемы реализации концепции устойчивого развития.

Основные направления реализации концепции устойчивого развития. Разработка стратегий устойчивого развития на глобальном, региональном, международном и национальном уровнях. Роль государственной политики. Изменение моделей потребления. Природоохранная политика. Национальная демографическая политика. Охрана здоровья. Борьба с нищетой. Помощь развивающимся странам. «Зелёная» экономика. Значение образования, культуры и гражданского общества в реализации концепции устойчивого развития. Стратегия ЕЭК ООН образования в интересах устойчивого развития. Сотрудничество в сфере образования и культуры стран СНГ. Гражданское общество и доступ к информации. Вклад неправительственных организаций в реализацию ЦУР. Взаимодействие государства, бизнеса и общества. Гендерная проблема в социально-экономическом контексте. Роль социальных и гендерных аспектов в достижении устойчивого развития. Международный опыт гендерной политики в целях устойчивого развития. Роль международного сотрудничества в осуществлении стратегии устойчивого развития. Особенности и основные этапы международного сотрудничества в разработке и реализации стратегии устойчивого развития. Региональный, международный, глобальный уровни: вопросы взаимодействия. Деятельность ООН. Роль других международных организаций и соглашений. Международные конвенции, связанные с реализацией концепции устойчивого развития. Участие России в международном сотрудничестве. Укрепление межправительственных механизмов сотрудничества. Деятельность на национальном, субнациональном и местном уровнях. Национальные модели устойчивого развития.

Тема 4. Бизнес и устойчивое развитие.

Бизнес-модели в глобальном устойчивом развитии. Циркулярная экономика. Основы устойчивого дизайна. Финансово устойчивые бизнес-модели. Технологии и инновации для устойчивого развития. Партнерство бизнеса и государства Роль бизнеса в процессах глобализации и реализации

стратегии устойчивого развития. Движущие силы эволюции отношения бизнеса к стратегии устойчивого развития. Инструментарий корпоративной политики. Международные организации предпринимателей за устойчивое развитие. Проблемы участия бизнеса в реализации стратегии. Актуальность вопросов устойчивого развития для российского бизнеса. Устойчивое развитие, ESG-повестка и корпоративная социальная ответственность. Корпоративная отчетность об устойчивом развитии (корпоративная нефинансовая отчетность.)

4.3. Планы семинарских и практических занятий

Методические указания

Подготовка по материалам семинарского занятия позволяет закрепить полученные путем проработки лекций знания и приобрести навыки решения практических задач. К каждому занятию предложены литературные источники, где можно найти разбираемые задания и практические работы. При проработке материала семинарского занятия необходимо обратить внимание на раздел данной программы «Самостоятельная работа», в котором также предложено выполнить задания и проверить усвоение материала лекции при помощи контрольных вопросов. *Все семинарские занятия проводятся в интерактивной форме.*

Тема 1: Введение. Основные понятия.

Основные вопросы

1. Экономическое развитие и «устойчивость».
2. Глобальные экономические, экологические и социальные проблемы и их влияние на стратегию мирового развития.
3. Концепция устойчивого развития как направление выхода из множественного кризиса.
4. Основные предпосылки разработки концепции устойчивого развития.
5. Причины и следствия роста народонаселения в мире.
6. Ключевые социально-экономические и экологические проблемы и их эволюция в условиях глобализации.

Тема 2: Вопросы разработки концепции устойчивого развития

Основные вопросы

1. Экономический, экологический и продовольственный кризисы.
2. Вклад учения В. Вернадского в разработку теорий устойчивого развития.
3. Доклады Римскому клубу и их роль разработке концепции устойчивого развития.
4. Современные подходы к определению устойчивого развития.
5. Критические подходы к концепции устойчивого развития.
6. Рио+20: новые вызовы

7. Глобальные и национальные системы индикаторов устойчивого развития и их роль в реализации ЦУР.

8. Роль ООН в разработке показателей устойчивого развития.

9. Вклад российских ученых в разработку индикаторов устойчивого развития.

Тема 3 . Основные направления и проблемы реализации концепции устойчивого развития

Основные вопросы

1. Представления об устойчивом развитии в различных культурах.

2. Национальные модели устойчивого развития.

3. Особенности реализации моделей в отдельных развитых и развивающихся странах.

4. Инновационные подходы и инструменты разных государств.

5. Особенности реализации концепции в отдельных странах СНГ.

6. Разработка и реализация стратегии устойчивого развития в России.

7. Задача диверсификации российской экономики.

8. Проблема неравенства в российском обществе.

9. «Точки» экологического неблагополучия России.

10. Создание системы государственного управления, способствующей устойчивому развитию России.

11. Образование для устойчивого развития в России.

12. Национальные стратегии устойчивого развития (на примере отдельной страны или группы стран).

13. Помощь развивающимся странам в реализации стратегии устойчивого развития.

14. Культурные особенности и стратегия устойчивого развития.

Тема 4. : Бизнес и устойчивое развитие

Основные вопросы

1. Бизнес-модели в глобальном устойчивом развитии.
2. Циркулярная экономика.
3. Основы устойчивого дизайна.
4. Финансово устойчивые бизнес-модели.
5. Технологии и инновации для устойчивого развития.
6. Роль бизнеса в процессах глобализации и реализации стратегии устойчивого развития.
7. Корпоративная социальная ответственность.
8. Отчеты об устойчивом развитии корпораций.
9. Влияние отчетности по устойчивому развитию на рыночную стоимость компаний.

10. Глобальный договор ООН.

11. Отчётность в области устойчивого развития Глобальной инициативы по отчётности (GRI) и др.

12. Корпоративная отчетность по Целям устойчивого развития.

13. Проблемы отчетности об устойчивом развитии.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Предлагаемый план самостоятельной подготовки:

-прочитать лекционный материал, и при необходимости, предлагаемые источники литературы, которые представлены в разделе 6 рабочей программы;

-ответить на контрольные вопросы, проверив свои знания;

-перейти к проработке материала к семинарскому занятию: ответить на вопросы, выполнить задания;

-проработать материал к семинару, предложенный в разделе самостоятельная работа: выполнить задания, закрепляющие усвоение темы.

Тема 1. Введение. Основные понятия.

Ключевые социально-экономические и экологические проблемы и их эволюция в условиях глобализации.

Тема 2. Вопросы разработки концепции устойчивого развития

Изменение моделей потребления как направление реализации стратегии устойчивого развития.

Тема 3. Основные направления и проблемы реализации концепции устойчивого развития.

Вклад неправительственных организаций в реализацию стратегии устойчивого развития

Тема 4. Бизнес и устойчивое развитие.

Проблемы отчетности об устойчивом развитии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Мейсурова, А. Ф. Прикладная экология и устойчивое природопользование : учебник и практикум для вузов / А. Ф. Мейсурова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19761-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/580942

2. Мейсурова, А. Ф. Экология и природопользование. Прикладная экология и устойчивое природопользование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ф. Мейсурова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19760-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/580941

Дополнительная литература:

1. Мананков, А. В. Урбоэкология и техносфера : учебник и практикум для вузов / А. В. Мананков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06909-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563521

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система IPR books

https://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал «Гарант»

Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru.

Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru

Образовательная платформа ЮРАЙТ – www.urait.ru

Банк России https://cbr.ru/ https://www.cbr.ru/statistics/macro_itm/sec_st/issue_sector/ https://www.cbr.ru/develop/ur/ https://www.cbr.ru/develop/ur/na/

Федеральная служба государственной статистики (Росстат) https://rosstat.gov.ru/

Государственная корпорация развития ВЭБ.РФ https://xn--90ab5f.xn--p1ai/ustojchivoe- razvitie/zeljonoe-finansirovanie/vypuski- finansovykh-instrumentov/

Экспертно-аналитическая платформа Infragreen https://infragreen.ru

RAEX Sustainability: вебинары https://raex-rr.com/events/?q=Вебинар&page_future=1& page_past=1 и телеграм-канал @raex_sustainability

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не сформированы	до 59 баллов
компетенции сформированы	от 60 до 100 баллов

Уровень сформированности компетенции, ее основные признаки и инструменты оценки приведены в табл. 8.1.

Таблица 8.1.

Оценка уровня сформированности компетенции **ОПК-3. способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды**

№	**Уровни сформированности компетенции**	**Основные признаки уровня**	**Инструменты оценки сформированности уровня**
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды.	Тестирование Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Знает основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды. Умеет использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности	Выступление на семинаре Тестирование Зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды. Умеет использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности Владеет навыками понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	Выступление на семинаре с презентацией Тестирование Зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения путей повышения экономической эффективности, полученных в результате анализа.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач и выполнение заданий, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. Если занятия проводятся в малых группах, то каждая группа обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра проектного менеджмента и управления качеством

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Глобальное управление устойчивым развитием»

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Профиль подготовки Менеджмент устойчивого развития

Год набора 2025, 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля
2.1.1 Выступление на семинаре
2.1.2 Тестирование
2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету).

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции и индикаторы**	**ОПК-3**
	ОПК-3.1
Формы текущего контроля	
Выступление на семинаре	З4
Тестирование	З4, У6
Формы промежуточного контроля	
Зачет	В5

З- знания, У- умения, В- владение

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, является обязательной для всех студентов формой текущего контроля знаний. Примерные вопросы к семинару отражены в разделе «Самостоятельная работа». Дополнительно задаются вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути проблемной ситуации, поиска аналогов и решений. Выступление, сопровождаемое презентацией, оценивается наиболее высоко.

Примеры вопросов к семинарским занятиям:

1. Основные направления реализации концепции устойчивого развития.
2 Разработка стратегий устойчивого развития на глобальном, региональном, международном и национальном уровнях.
3 Роль государственной политики.
4 Изменение моделей потребления.
5 Природоохранная политика.
6 Национальная демографическая политика.
7 Охрана здоровья.
8 Помощь развивающимся странам.
9 «Зелёная» экономика.
10 Значение образования, культуры и гражданского общества в реализации концепции устойчивого развития. Стратегия ЕЭК ООН образования в интересах устойчивого развития. Сотрудничество в сфере образования и культуры стран СНГ.

- Гражданское общество и доступ к информации.
- Вклад неправительственных организаций в реализацию ЦУР.
- Взаимодействие государства, бизнеса и общества.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами, использует презентацию	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, с ответами на вопросы по теме затрудняется	70-79
Способен сформулировать основные подходы к управлению качеством	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе, либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование

Тестирование в письменной форме проводиться для закрепления знаний по изученной теме. Примеры тестовых вопросов:

1. В каком из документов ООН было впервые использовано понятие устойчивое развитие?

а) Декларация Рио 1992 г.; б) Повестка дня на 21 век;

в) Всемирная стратегия охраны природы;

г) Доклад Всемирной комиссии по окружающей среде и развитию.

2. На сколько увеличилось население планеты, начиная с 1900 года?

а) на 5 млрд. человек;

б) на 7 млрд. человек;

в) на 1 млрд. человек;

г) на 2 млрд. человек.

3. В каком году был принят документ о переходе России на модель устойчивого развития?

а) 1996;

б) 1991;

в) 2006.

4. 7. В каком документе содержится глобальная программа действий по достижению устойчивого развития?

а) Декларация тысячелетия ООН;

б) Повестка дня на 21 век;

в) Конвенция ООН об устойчивом развитии;

г) Декларация Стокгольмской конференции об окружающей человека среде

Критерии оценивания тестирования

Результат	Балл
Даны правильные ответы на все вопросы	100-90
Даны правильные ответы на 80% вопросов теста	80-89
Даны правильные ответы на 60% вопросов	70-79
Даны правильные ответы менее чем на 60% вопросов	60-69
Даны правильные ответы на 20% вопросов теста	Менее 60

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы и задачи к зачету

1. Ключевые социально-экономические и экологические проблемы и их эволюция в условиях глобализации.
2. Факторы разработки концепции устойчивого развития.
3. Научные основы устойчивого развития.
4. Концепция ноосферы В. Вернадского.
5. Модели Дж. Форрестера, М. Месаровича, Э. Пестеля.
6. Доклады Римскому клубу. Пределы роста Д. Медоуз.
7. Современные теоретические подходы к устойчивому развитию.
8. Сущность, принципы и основные составляющие концепции устойчивого развития.
9. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио, 1992 г.) и ее договоренности.
10. Всемирный саммит по устойчивому развитию в Йоханнесбурге. Рио+20.
11. Интегрированные показатели устойчивого развития.
12. Индекс развития человеческого потенциала.
13. Индекс скорректированных чистых накоплений Всемирного банка.
14. Разработка стратегий устойчивого развития на глобальном, региональном и национальном уровнях.
15. Образование в целях устойчивого развития.
16. Роль культуры в устойчивом развитии.
17. Взаимодействие государства, бизнеса и общества в достижении целей устойчивого развития.
18. Роль социальных и гендерных аспектов в достижении устойчивого развития.
19. Основные этапы международного сотрудничества в разработке и реализации стратегии устойчивого развития.
20. Международные организации, занимающиеся проблематикой устойчивого развития.

21. Основные международные соглашения в сфере устойчивого развития.
22. Роль международного бизнеса в реализации стратегии устойчивого развития.
23. Факторы эволюции отношения бизнеса к стратегии устойчивого развития.
24. Инструментарий корпоративной политики.
25. Устойчивое развитие и российский бизнес.
26. Особенности реализации моделей устойчивого развития в отдельных развитых и развивающихся странах.
27. Особенности реализации концепции устойчивого развития в отдельных странах СНГ, БРИКС.
28. Разработка и реализация стратегии устойчивого развития в России.
29. Концепции демографической политики, развития здравоохранения, формирования демократии, совершенствования образования в России.
30. Проблемы перехода России к устойчивому развитию.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированных навыков (задачи к зачету)

1. В чем интересы и роль бизнес-сообщества в финансировании ЦУР?

2. Как пандемия коронавируса повлияла на расстановку приоритетов ЦУР на глобальном уровне.

3. Приведите определение устойчивого развития, которое содержится в докладе Брундтланд

4. Назовите учреждение ООН, ответственное за внедрение принципов устойчивого производства и потребления в период с 1992-2012 гг.

5. Каковы национальные механизмы управления, координации и отчетности по ЦУР?

6. Какие новые возможности открывают ЦУР для бизнеса и различных его участников (глобальных корпораций, малого и среднего бизнеса)?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**Зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты				

основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**Зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами	**B**	**85-81**	**Зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**

выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**Зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**Зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить	**D**	**70-66**	**Зачтено**	**Пороговый уровень сформированност и компетенций**

существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.				
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**Зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**Зачтено**	

Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений теории управления. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**